



Projet d'établissement

« Vous dites : c'est épuisant de s'occuper des enfants. Vous avez raison. Vous ajoutez : parce que nous devons nous mettre à leur niveau. Nous baisser, nous pencher, nous courber, nous rapetisser. Vous vous trompez. Ce n'est pas cela qui nous fatigue, mais que nous devons nous élever jusqu'à la hauteur de leurs sentiments. Nous élever, nous étirer, nous hisser sur la pointe des pieds. Pour ne pas les blesser » »¹ Janusz Korczak

¹ J. KORCZAK, *Quand je redeviendrai petit.*

Table des matières

INTRODUCTION	6
PROJET EDUCATIF	8
Mission principale d'un EAJE (Etablissement d'Accueil du Jeune Enfant).....	8
Présentation du concept des crèches « Les mininous »	8
Pour eux, les enfants.....	8
Pour vous, les parents.....	9
Avec nous, nos équipes	9
PROJET PEDAGOGIQUE	12
Présentation des valeurs et des objectifs des structures.....	12
Préserver sa sécurité physique	13
La crèche un lieu aussi de prévention.....	13
Préserver sa sécurité affective	13
Instaurer des repères humains et spatio-temporels.....	13
Favoriser l'éveil et la socialisation en lui permettant d'être acteur de sa journée.....	14
Établir une relation de coéducation et de confiance avec les parents.....	14
L'aménagement de l'espace.....	15
Une éducation à la nature : jardin et bol d'air pour tous.....	16
Découverte de nouveaux espaces et de partenariat	17
LES OUTILS MIS EN PLACE AU QUOTIDIEN	20
Faciliter la séparation « quotidienne » avec les parents.....	20
Favoriser « les premiers pas » à la crèche	20
La référence	21
Les repères.....	22
Les échanges et les transmissions avec la famille.....	22
L'équipe.....	23
Présentation de l'équipe pluridisciplinaire	23
Les réunions de travail	25
Les formations	25
LA MISE EN ŒUVRE DES TEMPS FORTS DANS LA STRUCTURE.....	26
Le repas	26
Le sommeil.....	27
L'éveil	27
L'éveil du langage	27
L'éveil des sens.....	27
Le jeu et l'activité	28
L'objet transitionnel (doudou et/ou tétine)	29
Le change et l'acquisition de la propreté	29
CONCLUSION	32

INTRODUCTION

« Les mininous » sont « les nouvelles crèches » qui mettent l'enfant, les parents mais aussi de multiples acteurs sociaux en connexion pour un seul objectif : accompagner les enfants à grandir en toute sérénité et à leurs rythmes. Les accueillir dans un univers qui leur est totalement dédié, au sein d'un véritable lieu de vie, d'échange, de respect, de convivialité et de rencontre.

La volonté est ici de proposer un lieu de vie où familles et professionnels vont collaborer et exercer leurs compétences et responsabilités au service du bien-être de l'enfant.

Notre projet pédagogique est basé sur le fait de recentrer l'enfant au sein de nos structures, de respecter son rythme et non lui imposer le nôtre.

Le « projet d'établissement », dans les structures d'accueil petite enfance, est un moyen d'exprimer les valeurs, les principes d'action, le rôle éducatif . Il donne un sens aux actes quotidiens et est un guide pour vivre ensemble : enfants, parents et professionnels.

Les porteurs du projet :

Marjorie est une professionnelle de la petite enfance (Educatrice de jeunes enfants), exerçant depuis 20 ans. Déjà directrice de crèches dans différents groupes, elle apporte ses compétences et connaissances du métier, mais aussi l'ensemble du réseau qu'elle a su tisser au cours de toutes ces années d'activités dans le monde de la petite enfance.

Nicolas vient de l'univers de la communication. Déjà entrepreneur à plusieurs reprises dans diverses activités c'est surtout dans les relations publiques et la gestion de projet que ses compétences sont requises. Ce profil atypique, dans le monde de la petite enfance, apporte son savoir-faire et un regard neuf sur la profession.

L'union de ces deux profils à l'expérience différente mais complémentaire, garantit toutes les chances de réussite au projet « Les Mininous ».

PRESENTATION DE LA STRUCTURE :

Nom de la structure : Les Mininous Saint Maurice

Type de structure : Etablissement d'Accueil du Jeune Enfant

Ouvertures : Journée continue de 8h à 19h, du lundi au vendredi

Fermetures : 1 semaine en hiver, 3 semaines en été, 3 journées pédagogiques

PROJET EDUCATIF

Mission principale d'un EAJE (Etablissement d'Accueil du Jeune Enfant)

Décret du 7 juin 2010 : « Art. R. 2324-17 - Les établissements et les services d'accueil non permanents d'enfants veillent à la santé, à la sécurité, au bien-être et au développement des enfants qui leurs sont confiés. Dans le respect de l'autorité parentale, ils contribuent à leur éducation. Ils concourent à l'intégration des enfants présentant un handicap ou atteints de maladie chronique qu'ils accueillent. Ils apportent leur aide aux parents pour favoriser la conciliation de leur vie professionnelle et de leur vie familiale. »²

Présentation du concept des crèches « Les minious »

L'ambition des crèches « Les minious » est d'accompagner les parents en leur offrant un service de qualité répondant à leurs attentes. Notre mission : veiller à la santé, la sécurité, au bien être, au développement et à l'éveil des enfants accueillis.

Au travers de nos structures, nous souhaitons offrir une réelle disponibilité et souplesse pour favoriser l'accueil des enfants et des parents pour que ces derniers puissent concilier vie professionnelle et vie familiale.

Pour eux, les enfants

Notre mission est d'accompagner chaque enfant dans la construction de son identité, sa découverte de lui-même et son éveil, tout en respectant son propre rythme. Cela en lui permettant d'être acteur de son développement et de ses propres expériences et en respectant son bien-être et sa sensibilité.

C'est à travers le jeu que l'enfant se découvre lui-même, qu'il découvre l'autre mais aussi l'environnement qui l'entoure. Le temps de jeu est nécessaire à l'enfant, c'est pourquoi il nous est important de le rendre possible tout au long de la journée. De plus, nous faisons appel à des conteurs, des musiciens, des magiciens, des troupes de théâtre.

Pour favoriser l'épanouissement de chaque enfant accueilli, nous proposons des espaces adaptés à leur développement et privilégiant l'éveil culturel.

A travers l'aménagement de l'espace les enfants pourront circuler en toute autonomie pour accéder aux divers jeux d'éveil que nous leur proposons tout au long de la journée. Ils pourront ainsi choisir selon leurs envies.

Hormis les jeux présents dans toutes structures, nous proposons en plus :

- Des ambiances sensorielles variées à travers des espaces dédiés à la musique, à divers sons phonétique et linguistique grâce à la mise en place « d'harpes musicales » et

² Décret n° 2010-613 du 7 juin 2010 relatif aux établissements et services d'accueil des enfants de moins de six ans.

d'un couloir sensoriel. En effet les enfants sont particulièrement sensibles aux odeurs, aux couleurs et aux sons. Ces espaces favorisent l'éveil et la quiétude des tout petits selon les moments de la journée.

- Des espaces dédiés à l'écologie et à la découverte de la nature sous forme de verrières et potagers.

Pour vous, les parents

Les lieux d'accueil des jeunes enfants doivent orienter leur mission à la fois sur la socialisation des jeunes enfants mais également sur des actions favorisant la rencontre, l'échange et la relation avec et entre les familles. C'est pourquoi, notre mission nous semble, aujourd'hui, largement dépasser la garde de l'enfant.

Comme premier lieu d'accueil fréquenté par les familles, nous nous intégrons dans une orientation de coéducation qui permet d'assurer une continuité entre le monde privé de l'enfant et celui de son lieu d'accueil.

- Nous proposons aux parents de participer à des activités pédagogiques durant les temps d'accueil : atelier musique, cuisine, participation aux événements festifs.
- Nous organisons des rencontres avec d'autres parents à travers des groupes de parole mais aussi avec des spécialistes sur des thèmes éducatifs.
- Nous mettons en place un salon parents au sein de la structure.
- Nous offrons aussi aux parents une aide éducative personnalisée, un soutien par un système de rendez-vous ponctuel pour des familles ayant des besoins spécifiques.

Cela leur permet de savoir ce qu'ils font à chaque instant et donc de les voir évoluer dans nos lieux d'accueil.

Avec nous, nos équipes

Pour un accueil de qualité, il faut du personnel compétent et épanoui. Tous les collaborateurs des crèches « Les mininous » bénéficient d'un programme de mobilité interne et de formations continues. Notre volonté est de créer un environnement social où nos collaborateurs se sentent écoutés et considérés avec bienveillance.

Nos ambitions relatives à nos enjeux « humains »

- Favoriser le bien-être au travail de nos salariés, en proposant des formations, ainsi qu'un accès aux formations diplômantes.
- Créer un partenariat avec les écoles à travers une politique de stages ambitieuses et professionnalisées, en organisant des journées portes ouvertes pour présenter notre métier aux écoles.
- Faire participer les équipes à l'évolution du projet pédagogique. Encourager les initiatives de chacun au sein de l'entreprise et des structures.
- Favoriser au maximum les promotions internes.

- Être à l'écoute de l'ensemble des équipes en mettant en place un management de proximité et un accès spécifique sur internet pour que chacun puisse s'exprimer auprès de la Direction en toute liberté.

PROJET PEDAGOGIQUE

Le projet pédagogique reste au cœur du projet d'établissement. Il s'inscrit dans un cadre institutionnel en référence à la législation en vigueur (Art-R.2324-29 du décret du 7 juin 2010). Un projet pédagogique représente la trame commune mais également un guide pour vivre ensemble. Il fait référence à la manière d'intervenir auprès des enfants, inscrit les intentions éducatives dans les actes quotidiens. Aussi, il traduit une idéologie dans ce qui va être proposé aux enfants et à leurs familles. Notre projet pédagogique structure une dynamique de travail et des activités qui fondent nos valeurs et les objectifs des crèches « Les mininous ».

Présentation des valeurs et des objectifs des structures

Deux courants de pensée ont inspirés notre réflexion pour l'élaboration du projet pédagogique :

La pédagogie Montessori qui consiste à favoriser la confiance en soi et l'autonomie tout en permettant à l'enfant d'évoluer à son propre rythme et en toute liberté.

La pédagogie Pickler/Loczy qui veut offrir un environnement fiable et prévisible comme assise indispensable à la sérénité physique et psychique dont un enfant a besoin pour grandir

Notre principal objectif : garantir la sécurité et le développement global de l'enfant.

Les crèches « Les mininous » accueillent dans leurs établissements les jeunes enfants âgés d'au moins 10 semaines jusqu'à leur entrée à l'école maternelle. Face aux enjeux que représentent ces premières années de vie (confiance en soi, langage, motricité ...), l'enfant doit être accueilli dans les meilleures conditions pour faciliter un développement global et harmonieux.

Nous apportons un soin particulier à l'accueil qui **doit répondre** :

- Etre personnalisé à l'enfant
- Préserver la sécurité affective des enfants
- Développer et nourrir leur curiosité
- Respecter leur dignité
- Clairement définir la place des professionnels qui accueillent les enfants

Pour mettre en place, cet accueil individualisé à la fois pour les enfants, pour les parents et pour les équipes, il est primordial que les critères suivants soient mis en place sur nos structures.

Préserver sa sécurité physique

Les établissements « Les mininous » veillent à l'application des normes législatives, d'hygiène et de sécurité, en appliquant les décrets relatifs à l'accueil de la petite enfance (CF en pièces jointes) ainsi que les instructions en vigueur de la CNAF et des CAF régionales, préconisations des PMI.

Pour cela, des procédures et des outils de contrôle sont mis en place. La Direction petite enfance et les équipes de direction des structures veillent à l'application de ces normes en collaboration avec le médecin référent. Le taux d'encadrement est respecté au plus près des besoins du groupe d'enfants. Les locaux sont aménagés et régulièrement contrôlés par des professionnels afin de permettre une sécurité optimale des enfants.

La crèche un lieu aussi de prévention

Lieu d'accueil des jeunes enfants, de rencontres et d'échanges avec les familles, la crèche est naturellement un espace de prévention où des professionnels, spécialistes du développement de l'enfant, vont être au service de son bien-être et à l'écoute des manifestations de mal-être ou des indicateurs d'une situation préoccupante.

Dans le cadre de leurs missions, entourées de compétences variées, les équipes des structures d'accueil ainsi que la Direction de la petite enfance « Les mininous » veillent sur chaque enfant et soutiennent les familles si l'état de leur enfant semble nécessiter une aide médicale, sociale ou une protection particulière.

Préserver sa sécurité affective

La sécurité affective est un préalable à l'estime de soi. L'enfant a un besoin de reconnaissance de l'adulte pour oser aller de l'avant. Toutes les équipes des « mininous » sont sensibilisées à la complexité de l'accueil de l'enfant au sein d'une collectivité. Veiller à l'individualité de chacun, tout en permettant au groupe d'évoluer au rythme de la journée, est un travail délicat et sans cesse revisité. Dans nos établissements, favoriser la sécurité affective de tous les enfants est une priorité et le fruit d'une réflexion des équipes sur des aménagements des espaces adaptés, la mise en place de repères humains matériels et spatio-temporels pour les enfants, du respect de l'individualité de l'intimité pour chacun, de la bienveillance, d'actions et de gestes cohérents.

Dans chaque structure sont mis en place des temps de formations avec des intervenants et des temps de réunions afin d'apporter cette dynamique de réflexion constante.

Instaurer des repères humains et spatio-temporels.

Les repères humains

Chaque enfant est accueilli de manière individuelle par des professionnels de la petite enfance. La mise en place d'une référence est primordial pour les jeunes enfants. Le principe de référence consiste à créer un lien de soin entre la professionnelle et le jeune enfant

Des formations sont mises en place afin de favoriser le lien dans la relation triangulaire parents enfants professionnels.

Les repères dans l'espace

Chaque espace répond à un objectif clair pour que chacun trouve sa place.

Pour que l'enfant se repère au mieux :

- Dans chaque section, les lieux sont bien définis avec des espaces dédiés aux jeux d'éveil, de sieste et de repas...
- Nous privilégions des espaces de soins quotidiens adaptés à l'individualité, à la singularité et à l'intimité de l'enfant..

Pour que les parents trouvent aussi leur place :

- Un hall d'accueil convivial et attrayant leur permettra la rencontre avec d'autres parents.
- Un salon où seront diffusées les informations du lieu de vie et où ils pourront avoir un lieu au sein de la structure.

Favoriser l'éveil et la socialisation en lui permettant d'être acteur de sa journée

Pour nous, l'enfant doit exprimer ses capacités et être acteur de son développement. Pour cela il faut permettre le libre choix pour le jeu. Le jeu relève du plaisir, mais c'est aussi un mode d'expression, sa façon d'appréhender le monde. Lui donner la possibilité de choisir son activité est un facteur primordial de son développement global.

Pour favoriser l'autonomie de l'enfant, les lieux de jeu sont accessibles et dédiés à des activités bien définies comme le coin dînette, le coin motricité.

La mise en place d'un panel d'activités originales, animées par des intervenants extérieurs, de la motricité (babygym), ludique (conte, musique), fait partie des priorités pour nous, pour une découverte sans cesse renouvelée par les enfants.

Établir une relation de coéducation et de confiance avec les parents

Tout au long de son accueil au sein de la crèche, la famille est reconnue comme premier éducateur de son enfant. Les équipes sont là pour prendre le relais sur un temps donné. La mise en place d'un espace (salon d'accueil pour les parents) et de temps où la parole peut circuler permet d'instaurer un dialogue informel, mais confiant entre professionnels de la petite enfance et parents.

Un accueil c'est avant tout une rencontre. En crèche, la première rencontre est primordiale. Elle est déterminante pour la création du lien et des futures relations entre professionnels et familles.

La mise en place de cahiers de transmissions, de temps d'échanges autour d'un petit déjeuner, de réunions d'information, de photos et vidéos accessibles via le web pour les parents, de formations par des intervenants professionnels sur des thèmes spécifiques tels que massage pour les bébés, l'alimentation, le sommeil... favorisent cette **relation de coéducation**.

Dans nos structures nous élaborons, en partenariat avec des architectes spécialisés dans la petite enfance, des outils et espaces qui évoluent en fonction de l'âge des enfants. Nos établissements sont plus que des lieux où l'on peut déposer son enfant en toute quiétude. Ce sont de réels **pôles d'accueil, de convivialité, d'écoute et d'échange**.

Toutes ces actions permettent par conséquent cet accueil individualisé mais aussi de garantir la sécurité et le développement global de l'enfant.

L'aménagement de l'espace

Chaque espace de vie doit répondre aux besoins présents de chaque enfants. Nous mettons en place un aménagement qui permet d'organiser l'espace et le temps pour respecter le rythme de chaque enfant mais aussi pour proposer des activités suscitant un intérêt pour chacun.

***« La fonction du milieu n'est pas de former l'enfant mais de lui permettre de se révéler »
M.Montessori***

Afin de donner des repères à l'enfant nous aménageons des espaces fixes au sein de la structure tels que :

- Coin jeux d'imitations (dinette, coin poupées,garage,ferme...)
- Coin jeux de construction
- Coin cocooning
- Coin motricité
- Coin jeux d'eau
- Coin jeux sensoriels et objet insolites

L'aménagement de l'espace, de la structure, est organisé selon les coins cités précédemment afin que les enfants aient des repères.

Ces espaces permettent à l'enfant d'accumuler des expériences et de favoriser son développement psychomoteur ainsi que son imaginaire. En fonction de leur rythme, les enfants vont et viennent dans les différents espaces.

Bébé, maitre de ses actes dans l'aménégament de l'espace :

La Méthode **Pikler-Loczy** met l'accent sur le respect de l'activité autonome et que chaque espace doit répondre aux besoins de l'enfant. On laisse l'enfant découvrir les jeux par lui-même sans intervenir dans l'acquisition des postures.

Dans l'espace dédié aux bébés sera mis en place des jeux et objets simples pour lui permettre d'être acteur. Des jeux de même sorte et en quantité suffisante seront présents afin de ne pas générer de frustrations inutiles.

L'espace cocooning dédié aux bébés est mis en place sur des tapis avec différents jeux permettant l'éveil du plus petit. Un espace jeux insolites (comme des boîtes à encastrements avec bouchons de laits, des bouteilles vides, des biberons, des boîtes à visser...), est installé sur un autre tapis.

Le tout petit qui se déplace seul peut très bien aller jouer dans l'espace insolite. L'aménagement de l'espace que nous avons réalisé est fait de façon à ce que chaque enfant puisse faire ses propres découvertes et expériences quel que soit son âge.

La pédagogie Montessori est aussi basée sur l'observation de l'enfant, les professionnelles ne doivent pas agir dans l'impulsion mais observer afin d'apporter de la cohérence auprès du bébé qui lui seul est acteur de son développement.

Une éducation à la nature : jardin et bol d'air pour tous

Nous sommes actuellement face à un véritable enjeu sociétal lié au développement durable : c'est pourquoi il est essentiel de développer une démarche de sensibilisation au respect de la nature dès le plus jeune âge par le plaisir, la découverte et le jeu.

Les neurosciences affectives et sociales (qui étudient les mécanismes cérébraux des émotions, des sentiments, etc.) nous montrent notamment que le cerveau du jeune enfant se construit parce qu'il vit dans sa prime enfance, et qu'en grandissant le cerveau conserve les connexions neuronales des expériences les plus fréquentes. On peut donc en déduire qu'un

contact fréquent avec la nature au travers d'expériences positives de partage avec l'adulte est essentiel pour que le cerveau construise et conserve ce lien positif à l'environnement naturel.

Une partie du projet pédagogique sera consacré autour du jardin et s'est l'occasion de retrouver un lien direct avec la terre.

Les objectifs pédagogique du projet seront de permettre aux enfants d'observer, faire pousser, jouer, agir, créer, fabriquer, goûter.... Et leur permettre de s'appropriier le lieu.

Le potager jardin que nous souhaitons mettre en place est alors utilisé comme un support pour inciter à la découverte et à l'expérimentation.

Trois petits espaces extérieurs :

- Un jardinet avec un carré potager
- Une terrasse avec une structure de motricité
- Un espace pour vélo, brouette

Ces trois espaces afin de permettre aux enfants d'avoir la nature à portée de mains et de les sensibiliser.

Découverte de nouveaux espaces et de partenariat

Les structures se doivent d'être un relais vers la société et permettre une approche progressive du monde extérieur : découverte de nouveaux lieux, rencontres de nouveaux individus par des sorties de proximité.

Des partenariats, en fonction du temps et du rythme du groupe sont mis en place, par des sorties à la bibliothèque, jeux extérieurs dans un parc, achats du pain à la boulangerie...

Ces sorties nécessitent une certaine organisation et doivent être programmées car une participation des parents peut être demandée.

Toutes ces activités et sorties font l'objet de l'élaboration d'une fiche d'action qui permet à l'équipe la mise en place et l'évaluation de l'action.

Lors de la première année d'ouverture de la structure, ces partenariats se seront relatif afin que l'équipe et les parents puissent investir la structure.

LES OUTILS MIS EN PLACE AU QUOTIDIEN

Faciliter la séparation « quotidienne » avec les parents

Il nous semble important de veiller à ce que l'accueil des enfants et celui de leur famille se fasse dans de bonnes conditions. Notre rôle est de soutenir et d'accompagner l'enfant et les parents lors de la séparation. Notre souhait est donc de contribuer à la sécurité affective de l'enfant tout au long de son accueil.

La première étape est l'entretien d'accueil qui permet une meilleure connaissance des habitudes de vie et de la relation parent/enfant. Il est l'occasion de présenter la vie à la crèche et de faire visiter les locaux. En outre, il est primordial d'avoir préparé l'entrée en faisant une place à l'enfant : porte manteau, casier, cahier de liaison. Une « fiche de renseignements » orientée sur les habitudes de leur enfant (heures de repas, temps de sieste ...) sera remise aux parents pour que nous puissions respecter le rythme de de ce dernier.

Favoriser « les premiers pas » à la crèche

La familiarisation est un passage nécessaire, elle permet d'apprendre à connaître la crèche. Elle permet de découvrir l'équipe et la structure en toute sécurité. Elle favorise la construction d'une relation, la connaissance, la reconnaissance de l'autre ainsi que l'acceptation d'un lieu régit par des règles communes à tous. **Cette familiarisation donne la possibilité à l'équipe éducative d'établir une relation de confiance et donc de pouvoir mettre en place le processus de séparation entre l'enfant et sa famille.**

Pour cela un professionnel se rend disponible les premières semaines de présence de l'enfant de façon à ce qu'il ait un repère au départ, pour ensuite s'ouvrir à l'ensemble de l'équipe et du groupe d'enfants.

La durée de cette familiarisation s'étale sur deux à trois semaines minimum en s'adaptant à l'enfant et la famille, elle doit se faire en fonction des besoins de l'enfant et de sa famille.

« Nos premiers pas » :

Afin que l'enfant et ses parents prennent contact avec ce nouvel environnement, et que des premiers liens se tissent entre eux et les professionnels. La période d'adaptation se veut progressive et se déroulera en fonction de l'enfant et de sa famille.

Ils sont accueillis la première semaine dans la structure sans séparation afin de faire connaissance avec l'équipe, et le fonctionnement de la structure. Il nous semble important que les parents puissent rester et qu'ils montrent les « gestes » devant la personne référente. Pour l'enfant, il s'agit de vivre ces premiers temps forts (repas, temps de sieste, activité...) en présence de ses parents. Ce sont les parents qui transmettent alors.

Nous proposons dans nos structures d'accueillir ses parents lors de ces premiers instants autour d'un café, un temps où la séparation pourra se faire en douceur. La première séparation doit être décidée d'un commun accord entre la référente et les parents. Sa durée doit être très courte (entre 15 et 30 min). Les parents sont accompagnés lors de cette séparation dans le salon qui leur est dédié au sein de la structure, avec une professionnelle.

Lors de la deuxième semaine, nous proposerons des séparations sur les temps forts en commençant par des temps courts que nous rallongerons progressivement au fur et à mesure de l'adaptation.

Puis sur la troisième semaine, nous proposerons d'accueillir l'enfant sur des petites journées, dans la mesure des disponibilités des parents. Un de ces moments pourra être réitéré selon les besoins de l'enfant et de la famille, ou suite à une longue interruption.

De plus, nous proposons aux parents d'apporter un petit album photo composé de souvenirs qui permettra à l'enfant de faire le lien avec son environnement. Celui-ci restera à disposition de l'enfant dès les premiers moments de familiarisation. Et nous mettrons en place lors de la familiarisation un cahier de liaison et de vie entre la famille et la crèche qui sera agrémenté de photos avant chaque départ en vacances.

La référence

Le principe de référence consiste à créer du lien entre la professionnelle et l'enfant et la famille. Lors des premiers pas à la crèche une référence est mise en place en binôme ainsi deux professionnelles accompagnent un petit groupe d'enfant et un suivi en section est mis en place. Etre référent s'est être un interlocuteur privilégié des parents, de l'enfant et savoir transmettre à l'ensemble de l'équipe les informations sur les habitudes de cet enfant. Elle est garante de son sentiment de sécurité et s'assure du rythme de l'enfant. Plus l'enfant est petit plus il a besoin de continuité dans les soins qu'on lui apporte.

La référente est la personne qui prend en charge l'enfant sur les « temps forts » (repas, sieste, soins...) et afin de renforcer cette référence nous mettrons en place le tour de rôle.

Le tour de rôle : Pratiqué dans la pouponnière de la rue Loczy à Budapest dirigé par Emmi Pikler de son vivant et ce jusqu'à la fermeture de l'institution en 2012, ce principe tend à faire vivre au sein de la crèche chaque enfant dans la place singulière qui lui est due.

Le repas s'inscrit dans le soin global à l'enfant. Le tour de rôle consiste à définir un ordre de passage stable des enfants pour la proposition du repas et du change. Ainsi, le premier enfant qui va manger est présenté dans les bras de sa référente à l'enfant qui mangera après lui, lui signifiant ainsi qu'après le repas avec cet enfant, ce sera à son tour de manger.

Le tour de rôle est défini durant la période d'adaptation, en fonction du rythme et des habitudes de chaque enfant. L'ordre du tour de rôle peut être amené à être modifié durant l'année après concertation en équipe.

Le tour de rôle garanti à l'enfant qu'il a sa place toute particulière et sa place dans le groupe. Chaque enfant ainsi que le groupe est alors préservé. Chaque enfant compte dans l'idée qu'un enfant ne prendra jamais la place d'un autre. L'absence d'un enfant est tout de suite repérable par le reste du groupe lorsqu'un tour de rôle est établi. Cela implique la présence de chaque enfant accueilli, même en son absence. Le tour de rôle est une façon de rendre

lisible au tout petit le déroulement d'une journée. Il sait quand vient son tour et ce cadre lui permet de patienter plus sereinement et profiter de ce que lui offre la crèche par ailleurs, et notamment dans ses activités libres et autonomes.

La pratique du soin continue suppose que le rythme de l'enfant est compris par lui-même et par l'adulte comme un tout sans rupture. L'enfant est suivi par la personne référente dans ses besoins sans que le poids de la collectivité ne pèse trop.

Les repères

L'équipe pédagogique crée des repères rassurants et sécurisants pour les enfants. Il s'agit notamment de moments qui **permettent aux enfants de se repérer dans le temps et l'espace**. Ainsi, ils peuvent anticiper les différents temps de la journée et les appréhender avec plus de sérénité. Pour cela, il est mis en place des « photos repères » qui indiquent à l'enfant qu'il retrouvera toujours ses affaires (lits, vêtements, doudou ...) et/ou un jeu toujours à une même place. Dans la même optique, les lits sont toujours au même endroit. **Rassuré** sur la permanence du lieu, **l'enfant s'approprie l'espace** peu à peu et peut alors découvrir « le monde » qui l'entoure. **Il devient acteur des expériences** qu'il souhaite faire et, acquiert au fil du temps de **plus en plus d'autonomie**.

De plus, les aménagements de l'espace évoluent au fil de l'année pour mieux répondre aux nouveaux besoins des enfants qui grandissent. Mais, l'équipe réfléchit toujours à ce que des points de repères restent visibles pour eux (meuble et /ou jouets toujours à la même place). Tout au long de la journée, certains rituels sont aussi mis en place autour de temps de chansons, comptines et/ou lecture, le lavage des mains avant le repas... pour annoncer la transition d'un moment à un autre.

Les échanges et les transmissions avec la famille

Les transmissions sont un temps d'échange et de partage autour de l'enfant.

Elles ont pour but de recueillir les informations nécessaires à la prise en charge de l'enfant.

Les parents nous confient ce qui leur paraît important pour améliorer la journée de leur enfant. **Ils sont ceux qui connaissent le mieux leur enfant**.

Chaque matin, l'enfant et sa famille sont accueillis individuellement. Il s'agit alors de recenser un certain nombre d'informations pour que la transition entre maison et crèche se fasse de la façon la plus fluide possible et amener progressivement à la séparation. Souvent, nous observons que lorsqu'un rituel est mis en place (un dernier coucou par la fenêtre), l'enfant se sent alors acteur de la séparation.

L'accueil du soir s'organise de la même façon que le matin. Le (la) professionnel(le) s'attache à **détailler la journée de l'enfant** afin que le parent puisse se représenter au mieux « la vie à la crèche ». Retranscrire au parent une anecdote est un bon moyen pour lui **d'imaginer son enfant vivre au sein du lieu**. En effet, nous avons pu noter que bien souvent les parents retiennent de la journée deux images : celle de leur enfant à son départ le matin et à son arrivée le soir. C'est donc aux professionnels(les) d'aider les parents à visualiser les

interactions qu'a pu vivre leur enfant tout au long de la journée. Dans cette même optique, nous travaillons avec un support numérique, la tablette ou les transmissions et des photos de la journée sont accessible aux parents.

L'équipe

« Une équipe existe à travers une savante alchimie entre le professionnalisme, le bon sens et la complexité des relations humaines » C. SCHULL

Etre une équipe de professionnels de la petite enfance, c'est selon nous **s'inscrire dans un travail et une démarche commune** ou nous partageons **les mêmes valeurs éducatives** tout en respectant les pratiques individuelles.

Le travail d'équipe est un élément essentiel au bon déroulement de la journée autant pour l'enfant, les familles que pour le personnel. Il assure une continuité pour l'enfant et sa famille, une cohérence des pratiques professionnelles, et un soutien pour les professionnels qui ne sont donc plus seuls face à une difficulté mais sont en équipe.

Pour cela divers outils comme des réunions d'équipes, des cahiers de transmissions, des plannings sont mis en place.

Présentation de l'équipe pluridisciplinaire

Conformément à la réglementation, les enfants sont pris en charge par une équipe pluridisciplinaire de professionnels de la petite enfance. L'équipe est composée d'une directrice éducatrice de jeunes enfants, d'éducatrices de jeunes enfants, d'auxiliaires petites enfances, d'auxiliaire de puériculture et d'un agent d'entretien.

La directrice, éducatrice de jeunes enfants, assure la direction, l'organisation, la gestion de la crèche et fait appliquer les dispositions du règlement intérieur. Elle est garante du cadre sanitaire, du bon fonctionnement de la structure, et de la qualité de l'accueil des enfants et des parents, ainsi que du respect de la législation en vigueur. Ses fonctions d'éducatrice lui permettent de mettre en place des dispositifs et des actions éducatives auprès des enfants en collaboration avec les auxiliaires. Elle assume aussi le lien avec les différents partenaires.

L'éducatrice de jeunes enfants, est le relais entre la direction et l'équipe. Elle est garante de la mise en place du projet pédagogique. Elle assure, en ce sens, un rôle de formation auprès des professionnels, impulse une dynamique et une cohérence à l'équipe. Elle propose à l'enfant un éveil et un environnement adapté et offre un soutien à la parentalité à chaque famille.

L'infirmiér(e) est **responsable des bonnes pratiques d'hygiène** dans les soins aux enfants, du respect des normes HACCP et de la sécurité pour l'alimentation et l'entretien des locaux. Il **assure et coordonne le suivi médical** de chaque enfant en collaboration avec le médecin de la crèche. Il participe à la **prévention** des familles et anime des temps d'échanges sur des thèmes paramédicaux. Il organise et veille à la mise en place d'un PAI lorsque c'est nécessaire. Et en tant qu'adjointe, il (elle) est le relais de la direction.

L'auxiliaire de puériculture, prend en charge l'accueil des enfants et de leurs familles. Il (Elle) dispense les soins quotidiens d'hygiène et de confort aux enfants. A ce titre, il (elle) peut assumer un rôle de formation de ces collègues, ainsi qu'un rôle de soutien à la parentalité. Il (Elle) propose à chaque enfant des activités d'éveil adaptées à son développement.

L'auxiliaire petite enfance prend en charge l'enfant en liaison avec une équipe pluridisciplinaire. Sous la responsabilité d'un responsable technique, il (elle) répond aux besoins quotidiens de l'enfant par la présence qu'il (elle) assure, les soins auxquels il (elle) participe et aux activités d'éveil qu'il (elle) organise. Il (Elle) veille à sa sécurité et à son bien-être. L'auxiliaire petite enfance, diplômées CAP, peut être remplaçant(e) en cas d'absence imprévue de l'agent de collectivité en cuisine.

L'agent d'entretien a en charge le nettoyage des locaux qui permet de maintenir des conditions d'hygiène et de sécurité. Il respecte les consignes de bonnes pratiques d'hygiène et le plan de nettoyage de la structure. Par ces activités, il contribue au bien-être des enfants pris en charge.

Un médecin est rattaché au multi accueil « Les Mininous ». La durée de l'intervention est fonction de la capacité d'accueil de l'établissement. Ce médecin exerce ses missions selon les dispositions réglementaires relatives à la petite enfance et notamment dans le respect de l'article R 2324-39 du code de la santé publique. Il exerce son rôle en relation fonctionnelle avec le directeur du multi-accueil.

Le médecin référent a pour fonction de garantir des conditions d'accueil tant sur le plan de la santé, de la sécurité, de l'hygiène, de l'éveil et du bien-être des enfants, en complémentarité de l'équipe pluridisciplinaire.

Le médecin assure les visites d'admission, veille au bon développement psychoaffectif et psychomoteur des enfants et à leur adaptation dans la structure.

Il élabore des projets d'accueil individualisés avec les parents et les partenaires concernés pour les enfants porteurs de handicap, ou de pathologie chronique.

Etre partie prenante des objectifs de l'institution et co-animer si besoin les réunions du personnel et des parents. Et participe à la formation continue du personnel auprès des enfants.

Par ailleurs, **une psychomotricienne** vacataire intervient ponctuellement pour aider l'équipe à réfléchir autour de la motricité de l'enfant.

Son but est aussi d'accompagner les enfants et leurs familles du temps d'accueil dans la crèche et de pouvoir répondre aux interrogations des parents si besoin. Dans ce sens, elle peut recevoir en entretien les parents, s'ils le souhaitent ou à la demande de l'équipe. Enfin, elle participe à des réunions autour de l'observation des enfants.

Les réunions de travail

Des réunions d'équipe sont mises en place une fois par semaine. Lors des réunions de section nous échangeons aussi sur des moments forts en crèche comme le sommeil, le développement psychomoteur, le portage... afin de réactualiser les différentes connaissances.

En complément de ces réunions hebdomadaires, une réunion trimestrielle avec toute l'équipe permet la mise en place de différents projets comme la préparation de la fête de l'hiver et la fête de fin d'année.

D'autres réunions sont régulièrement mises en place afin d'échanger sur l'évolution des différents projets. Elles permettent ainsi de maintenir une réflexion active et dynamique au sein de l'équipe, ainsi qu'une cohésion du groupe.

Les formations

Il nous semble primordial de faire participer les équipes à l'évolution du projet pédagogique, et d'encourager les initiatives de chacun au sein de l'entreprise et des structures. Favoriser le bien-être au travail de nos salariés, en proposant des formations, ainsi qu'un accès aux formations diplômantes, en créant un partenariat avec les écoles à travers une politique de stages ambitieuse et professionnalisée.

Toutes nos équipes sont formées, avant toutes ouvertures de structure, aux normes HACCP et formation premiers secours. De même, elles sont formées en amont au projet éducatif afin de pouvoir mettre en œuvre l'accueil des enfants dans une totale harmonie et cohésion.

LA MISE EN ŒUVRE DES TEMPS FORTS DANS LA STRUCTURE

Le repas

Le temps du repas doit être considéré comme un moment de plaisirs et d'échanges. Pour les petits, l'alimentation permet la satisfaction d'un besoin vital, fondamental.

Dans notre société celui-ci est codifié, ritualisé et correspond à un moment de convivialité. Le repas n'est donc pas un moment banal qui répond aux besoins biologiques de chacun mais, **un ensemble complexe de composantes physiologiques, relationnelles, sociales, symboliques et familiales**. En sachant cela, les professionnelles de la petite enfance s'attachent à créer une relation pendant ce **moment privilégié** afin que celui-ci soit consacré à l'échange et au partage. La diversification alimentaire aura lieu au sein de la famille. La structure prendra le relais en fonction des menus, qui seront fournis aux parents afin qu'ils puissent introduire en amont les aliments proposés.

La professionnelle de référence, quant à elle, adopte une attitude éducative et veille à créer un environnement calme et agréable. C'est ainsi que d'un moment individualisé à la convivialité d'un repas pris à table, l'enfant **découvre peu à peu de nouveaux goûts, de nouvelles textures et le plaisir de manger seul**. En effet, selon, leurs rythmes et leurs développements psychomoteurs, les enfants ne mangent pas de la même façon. Lorsque les parents sentent que l'enfant est prêt à passer une nouvelle étape (petite cuillère, diversification.) ils pourront nous en faire part pour qu'ensemble nous puissions accompagner l'enfant dans ces nouvelles expériences (dans les bras, le transat ou à table) **Les repas sont donc proposés selon le degré d'autonomie de l'enfant**.

Le repas des bébés

Les bébés mangent dans les bras et/ ou le transat selon le besoin de l'enfant avec, prioritairement, le(la) professionnel(le) dit de référence. En début d'année **les professionnels s'appuient sur les rythmes de vie à la maison** pour constituer un ordre fixe de passage à la crèche. Ainsi, les repas sont donc donnés dans un ordre rigoureux et le sentiment d'attente souvent pénible est atténué. L'enfant doit pouvoir apprendre à connaître ce qu'il mange. Il est important, pour ce faire, de lui présenter et de nommer les aliments.

Le repas des moyens/grands

Avant le repas, les plus grands vont se laver les mains puis sont installés à table, par petits groupes mélangés, pas plus de deux enfants. **Afin que l'enfant soit acteur de son repas, nous lui proposons de participer** à l'installation du repas, de se servir, de débarrasser son assiette et de nettoyer son visage et ses mains avec un gant, sous la surveillance bienveillante de l'adulte.

Le sommeil

Le repos est un temps psychique, physique et de croissance. Il est donc nécessaire à l'enfant. **Le respect du rythme de sommeil est fondamental.** En effet, c'est une période de repos nécessaire à l'organisme humain pour que celui-ci récupère ses facultés physiques et mentales. Il est à savoir que les besoins en sommeil sont variables d'un enfant à l'autre et que de ce fait le(la) professionnel(le) sera d'autant plus attentif(ve) aux signes de fatigue. Ainsi, l'enfant est couché dès qu'il en ressent le besoin.

Un dortoir **pour les bébés et les moyens** est composé de lits à barreaux mais aussi de lits cocooning au sol, permettant de respecter leur rythme et de **leur proposer un temps de repos selon leurs besoins.** Afin de respecter au mieux son rythme, nous ne réveillons pas un enfant qui dort. Tous les enfants ont un lit nominatif et une place fixe dans le dortoir.

Chaque enfant est accompagné individuellement au sommeil selon son besoin. Son doudou et sa tétine lui sont proposés pour ce moment. Dans le cadre règlementaire qui régit les établissements d'accueil du jeune enfant, les tours de lits, coussins et grosses peluches ne sont pas admis dans les lits.

Pour les grands, un dortoir avec des lits aux sols sont mis en place nominatifs et à une place fixe. Les enfants seront accompagnés par une professionnelle le temps de l'endormissement. Il leur est également proposé, après le repas, des paniers avec le nom de chaque enfant et une image qui restera inchangée tout au long de l'année, afin de servir de repère à l'enfant. L'enfant pourra y déposer ses vêtements avant d'aller se reposer. Ainsi à son lever il retrouve ses vêtements dans son panier et il peut ainsi se rhabiller seul en présence d'un adulte.

Le réveil se fait de façon échelonnée, permettant ainsi le respect du rythme de sommeil de chacun. L'enfant réveillé se lève puis va dans la salle de vie où un adulte est présent.

L'éveil

L'éveil du langage

Les enfants ils sont très sensibles à nos expressions et à notre langage non verbal. Il nous semble important de leur parler de ce que l'on fait pour eux et avec eux.

Il est important à tout moment de mettre des mots sur ce que l'enfant vit et nous cherchons à l'encourager à exprimer ce qu'il ressent. L'adulte doit accompagner l'enfant grâce à la verbalisation, lui parler de façon individuelle et non de manière collective.

Bien parler à l'enfant en collectivité favorise le développement de sa personnalité. Et il est important de verbaliser chaque geste à l'enfant afin de ne pas le surprendre.

L'éveil des sens

Très tôt l'enfant utilise le toucher comme moyen de relation avec ce qui l'entoure. L'audition se développe plus ou moins selon l'environnement sonore dans lequel évolue l'enfant. L'odorat à son importance dans l'approche et la reconnaissance des autres. La vue permet à l'enfant d'identifier les lieux, les visages et lui-même. De même que les autres sens, le goût

évolue au cours des premières années, lui aussi est un moyen de relation. **Pour permettre au mieux de développer ses sens, nous mettons en place un espace sensoriel regroupant tous ces sens.**

Cet aménagement permet à l'enfant de faire connaissance avec ses différents sens et ces différents supports participent au développement sensoriel des enfants. Il est mis à leur disposition différentes matières tel que du tissu en imitation fourrure sur des dalles, mais aussi différents contenant avec des éléments parfumés comme de la menthe.

Le jeu et l'activité

« L'enfant nous demande de l'aider à agir tout seul » M. Montessori

C'est à travers le jeu que l'enfant grandit, se découvre et prend connaissance du monde qui l'entoure. **Le jeu est un besoin fondamental, source de plaisir, de bien-être et d'équilibre.** Il faut donc le considérer comme l'outil essentiel d'expression, de compréhension et d'intégration de l'enfant. Le temps de jeu est nécessaire à l'enfant, c'est pourquoi il nous est important de le rendre possible tout au long de la journée.

Pour cela, sont installés différents espaces comme le coin dinette, ou bien le coin construction qui sont des espaces fixes.

L'enfant joue donc en fonction de ses besoins et peut être amené à répéter son geste de multiples fois ou d'orienter son intérêt sur une texture ou un matériau (eau, peinture...). **Cette nécessité de répétition démontre un besoin d'affiner son geste ou un désir de compréhension de l'environnement qui l'entoure.** Il est important donc que les professionnels répondent à la demande de l'enfant qui le sollicitera en ce sens.

Pour les plus petits la découverte de leur environnement par les sens occupe le plus clair de leur temps. Les plus grands, quant à eux, auront les plaisirs de partager des temps d'éveil qui seront mis à leur disposition de façon à choisir eux même le moment et le jeu qu'il souhaite. Aussi, ils pourront développer leurs adresses et coordination, par exemple, en faisant des expérimentations motrices, ou encore favoriser l'acquisition d'une motricité plus fine en enfilant des perles par exemple.

Une connaissance des besoins physiques et psychologiques de l'enfant ainsi que la confrontation des observations **permettent à l'équipe de lui proposer des expériences adaptées.**

Il sera proposé aux enfants des ateliers sous formes des plateaux de jeux de Maria Montessori. Sur un meuble dédié, différents plateaux de jeux seront proposés et mis à disposition des enfants. Par petits groupe de 4 ou 5 maximum, ceux-ci pourront choisir l'activité de leur convenance et la renouveler à souhait. Le professionnel aura ici un rôle d'observateur principalement et n'interviendra pas (ou peu) dans le jeu de l'enfant. Sans même s'en rendre compte, l'enfant appréhendera peu à peu des notions tel que le graphisme ou la numération par exemple.

Il est toujours présenté au moins une activité de plus que le nombre d'enfants présents dans la salle permettant ainsi à l'enfant de pouvoir changer de jeu s'il le souhaite même si les autres enfants ont chacun pris un plateau. Toutes les activités utilisent des objets du quotidien de l'enfant, puisque présents à la maison (corbeille, pince à linge etc..). Ce qui lui permet d'investir des objets déjà connus.

L'enfant se déplace comme il le désire dans la salle sans déranger les autres enfants présents. Une fois le jeu terminé, l'enfant range le jeu sur le plateau pour qu'un autre puisse à son tour l'utiliser.

L'objet transitionnel (doudou et/ou tétine)

Le doudou ou la tétine sont des compagnons de la vie de la crèche de tous les jours pour les enfants. **L'objet transitionnel aide l'enfant à faire la transition entre la maison et la crèche en le rassurant.** Ce doudou reste à disposition totale de l'enfant qui peut le prendre quand il en ressent le besoin.

Les doudous ont parfois l'odeur de maman ou de la maison ce qui permet à l'enfant d'être rassuré lors d'un moment difficile comme une séparation, un endormissement, ou simplement lors d'un moment de la journée.

Le doudou et la tétine sont donc des éléments importants pour l'enfant qui a l'habitude d'en posséder un. Ils ne sont cependant pas une obligation, chaque enfant est libre de posséder un doudou et/ou une tétine ou de n'avoir ni l'un ni l'autre. Lui seul pourra décider de la fonction qu'il apporte à l'objet choisi, il se fait en fonction de chaque enfant.

Le change et l'acquisition de la propreté

Le change doit être **un moment d'échanges privilégiés.** L'adulte investit la relation en étant à **l'écoute et dans la communication avec l'enfant.**

Chaque geste réalisé sur l'enfant est accompagné par la parole. La voix et le regard sont encore une fois les outils principaux dans l'intervention du professionnel(le). En mettant des mots sur ce qu'il fait, l'adulte incite l'enfant à participer.

Lors du temps du soin il est nécessaire de **respecter l'intimité de l'enfant.** Pour cela nous les incitons à se déshabiller dans la salle de bain et non à l'endroit où ils se trouvent.

Les couches des enfants sont changées dès que cela est nécessaire et prioritairement par la personne de référence. Le change s'effectue uniquement à l'eau et au savon.

Par ailleurs, **selon les capacités de l'enfant nous l'invitons à participer à ce moment.** Par exemple, il peut se tourner sur le côté ou se mettre debout, il peut aussi prendre un gant de toilette pour commencer à se nettoyer seul, ou une serviette pour s'essuyer, lui permettant ainsi de mieux appréhender son corps et de développer son autonomie.

Dans la salle de bain des moyens/grands un escalier escamotable est mis à disposition des enfants pour qu'ils puissent monter seuls toujours en présence de l'adulte sur le plan de change.

Il est probable qu'en grandissant **les enfants observent les plus grands qui vont aux toilettes**. D'abord pour imiter, et finalement pour aller vers l'autonomie, l'enfant choisit d'aller aux toilettes. En effet, au-delà d'avoir la capacité de contrôler ses sphincters, **l'enfant doit d'abord avoir envie d'être propre. Cet apprentissage est progressif et s'initie à la maison**. Un échange entre les professionnels(les)et les parents est donc nécessaire. Les professionnel(le)s du lieu partagent volontiers leurs observations quant à l'intérêt de l'enfant par cet apprentissage et orientent les familles qui en émettent le besoin.

Accueil spécifique : situation de handicap ou maladie chronique

Le projet d'accueil individualisé nous permet de pouvoir accueillir des enfants qui présentent une maladie chronique nécessitant un traitement régulier à long terme mais également de pouvoir traiter des urgences avec un protocole particulier adapté à l'enfant.

Ces protocoles sont établis en coordination avec le médecin traitant ou spécialiste qui suit l'enfant à l'extérieur (établissement du certificat de conduite à tenir en cas d'urgence), co-signé par le médecin référent et la directrice et les parents.

CONCLUSION

Au-delà du côté fédérateur qu'induit la rédaction du projet d'établissement, cet écrit permet à l'équipe d'harmoniser ses pratiques et de se projeter dans ses savoir-faire et la volonté de faire évoluer ses pratiques. La réflexion sur le sens des actes et la démarche de chacun est nécessaire aujourd'hui. En effet, plus qu'un mode de garde, **la volonté des crèches « Les mininous » est de mettre en exergue l'importance de cette prise en charge et de l'impact précoce de chaque action dans la construction identitaire de l'enfant ainsi que son rapport à l'autre.**

L'équipe s'attache à créer une sécurité affective réelle et continue qui va permettre à l'enfant de se sentir suffisamment rassuré et en confiance pour investir et découvrir le monde qui l'entoure.

Ainsi le travail quotidien doit refléter cette pensée collective et ce degré d'exigence en termes de qualité d'accueil pour offrir aux familles accueillies un lieu agréable, pensé et adapté.

Les mininous,
Marjorie Stachnik, pédagogie et coordinatrice réseau.
Nicolas Costa, gérant et développement réseau.

Les mininous

Siège social : 24 Allée du Château 7720 TORCY

Tél : 01 43 76 27 08

Port : 07 83 46 91 12 / 06 61 86 26 57

Mail : contact@les-mininous.fr

Société à responsabilité limitée au capital de 6 000 euros